

LES DROITS HUMAINS DANS LA PRESSE

THÉMATIQUES /

ARTICLES DE LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME CONCERNÉS

Tous les articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme

OBJECTIFS

- Découvrir la Déclaration universelle des droits de l'homme et son application dans la vie quotidienne.
- Savoir lire et comprendre des articles, et les replacer dans un contexte lié aux droits humains
- Acquérir un sens critique envers les récits journalistiques et les médias

MÉTHODOLOGIE

- Travail en sous-groupes
- Recherche
- Analyse d'articles de presse

COMPÉTENCES D'EPC DÉVELOPPÉES

Primaire et premier cycle du secondaire 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1.
Compétences terminales deuxième cycle du secondaire : 2.1.1, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.6.

NIVEAU

3^e, 4^e cycle primaire/
1^{er}, 2^e degré secondaire

MATÉRIEL

- Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée (www.amnesty.be/dudhjeunes)
- Plusieurs journaux
- Feuilles de papier A3

COMPLEXITÉ

Niveau 3

DURÉE

2x50 minutes ou plus
selon la taille de la classe

DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 - En sous-groupes

- Diviser les élèves en petits groupes. Distribuer à chaque groupe un journal, ou les pages d'un journal, et quatre grandes feuilles de papier.
- Demander à chaque groupe de rechercher des articles dans le journal et de les regrouper sous ces catégories (une catégorie par feuille).

A. Les droits humains respectés

(Exemple : liberté d'expression : le fait même que différents avis peuvent s'exprimer dans le pays, que la presse soit libre – liberté d'opinion ou de religion : certains articles pourraient évoquer le respect des autres cultures ou croyances, etc.).

B. Les droits humains non appliqués/niés

(Exemples de discriminations, d'atteintes au droit d'asile, au droit à un procès équitable, à la protection

contre la torture, etc.)

C. Les droits humains protégés

(Exemple : création d'un programme d'aide aux populations défavorisées, libération d'un prisonnier d'opinion, procès contre des responsables de violations des droits humains, etc.).

D. Les droits humains en conflit

(Exemple : conflit entre certaines coutumes culturelles et religieuses avec le droit au mariage ou avec la protection contre la torture ; conflit entre les droits à la propriété et le droit au logement ; conflit entre le droit à la vie privée et la liberté d'information, etc.).

- Durant cet exercice, inviter les élèves à analyser non seulement les articles de fond (reportages, interviews, chroniques, cartes blanches, éditorial, etc.), mais aussi d'autres éléments comme les petites annonces et les publicités. En circulant dans les groupes, aider les élèves à découvrir sous un nouvel angle des choses qui leur paraissent évidentes, mais qui sont en fait l'expression de leurs droits dans la vie quotidienne. Insister sur le fait que dans certains pays, l'application de ces droits n'est pas si évidente. Exemples : la langue du journal lui-même illustre le droit à la langue et la culture (trouver des exemples de journaux écrits pour des minorités linguistiques en Belgique) ; les publicités peuvent illustrer le droit à la propriété privée, l'agenda culturel ou les articles sur le sport peuvent être liés au droit aux loisirs, etc.

ÉTAPE 2 - En sous-groupes

- Demander aux élèves d'identifier les articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme en rapport avec leurs coupures de presse et d'écrire les numéros des articles sur ou à côté de l'article découpé.
- Un porte-parole désigné par chaque groupe présente le choix de celui-ci à l'ensemble de la classe.

ÉTAPE 3 - Mise en commun

- Demander à chaque groupe d'exposer ses choix par le biais des porte-parole de chaque groupe.
- Suite de la discussion : « *Quelles sont les catégories les plus faciles à trouver ? Plus difficiles ? Pourquoi ? Certains articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme reviennent-ils plus souvent que d'autres ? Certains pas du tout ? Pourquoi ?* »

Pistes de prolongement

Demander aux élèves de comparer la couverture des mêmes événements dans différents journaux et / ou de différents médias (par exemple, radio, magazines, TV).

Poser ensuite les questions suivantes.

« *Quelles différences peuvent-ils observer dans l'importance accordée à l'histoire ?*

« *Existe-t-il plusieurs versions d'un même événement ?* »

Demander aux élèves de regarder un journal à la télévision et de noter les sujets couverts, et le temps accordé à chaque sujet.

Leur demander ensuite de comparer leurs résultats.

Poser ensuite la question suivante.

« *Quelles conclusions pouvez-vous tirer sur les priorités, compte tenu de divers sujets couverts à la télévision ?* »

Action en faveur d'un individu en danger

Il est possible de terminer cette activité en expliquant la situation d'un prisonnier d'opinion ou d'un défenseur des droits humains menacé soutenu par Amnesty International et en proposant aux élèves de faire un dessin ou d'écrire un message de soutien à cette personne.

Des cartes postales à adresser à des individus en danger dont les droits humains ont été bafoués peuvent être commandées gratuitement auprès du programme jeunesse d'Amnesty International Belgique francophone.

Pour connaître les propositions d'actions en cours du programme jeunesse et commander le matériel lié à ces actions, rendez-vous sur www.amnesty.be/inscriptions

Infos utiles

- Pour télécharger la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou la commander (affiche de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou passeport des droits humains contenant la version intégrale de la Déclaration universelle des droits de l'homme) : www.amnesty.be/dudhjeunes
- Pour vous aider à préparer au mieux cette activité, nous vous conseillons de consulter au préalable notre dossier pédagogique *Regards sur Amnesty International et les droits humains* (www.amnesty.be/dossierspedagogiques) ainsi que nos documents d'approfondissement sur les grands principes fondamentaux qui traversent toute la Déclaration universelle des droits de l'homme (www.amnesty.be/plateforme).