

LE PAS EN AVANT SUR LES DISCRIMINATIONS

Source : activité inspirée de l'activité *Expérimenter les discriminations (le pas en avant)* créée par KuriOz pour Amnesty International France

<p>THÉMATIQUES / ARTICLES DE LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME CONCERNÉS Discriminations Article 2 de la DUDH</p>	<p>OBJECTIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir la notion de discrimination • Prendre conscience des inégalités et des situations de discriminations • Comprendre les enjeux liés aux discriminations • Développer l'esprit critique et la capacité d'argumentation 	<p>MÉTHODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débat / expression orale
<p>COMPÉTENCES D'EPC DÉVELOPPÉES</p> <p>Primaire et premier cycle du secondaire : 2.1, 2.2, .3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3. Compétences terminales deuxième cycle du secondaire : 2.1.1, 2.1.5, 2.2.3, 2.2.5, 2.2.6., 3.1.5</p>		
<p>NIVEAU 1er, 2^e et 3^e degrés du secondaire</p>	<p>MATÉRIEL Vidéo d'Amnesty International Suisse, « <i>La discrimination en deux minutes</i> », 3 minutes 30, www.amnesty.be/videosEDH</p>	
<p>COMPLEXITÉ Niveau 2</p>	<p>Carte des rôles (cf. annexe - à découper préalablement)</p>	
<p>DURÉE 50 minutes</p>	<p>Liste des affirmations (cf. annexe)</p>	

Quelques éléments de fond pour l'enseignant / l'animateur

Les étiquettes que l'on colle aux gens sont parfois inconfortables, car tout le monde ne se retrouve pas dans les rôles assignés (féminin, masculin, hétéro, homo, etc). Quand des personnes essaient de vivre en dehors de ces étiquettes, elles sont souvent confrontées à la **violence**, aux **stéréotypes** et **préjugés**, et même à la **discrimination**.

Un **stéréotype** ou encore un **mythe** ou une **idée reçue** (une croyance) est une idée toute faite sur les personnes appartenant à un même groupe, basée sur la simplification et l'exagération.

Exemple : *les femmes ne savent pas conduire*.

Un **préjugé** (un jugement) est une évaluation négative d'un groupe ou membre de ce groupe basée sur une généralisation erronée (comme le stéréotype), c'est-à-dire que c'est un jugement négatif sur une ou plusieurs personnes appartenant à un même groupe basé sur une idée que l'on prend pour une

certitude alors qu'elle n'est pas vérifiée. Exemple : *Un/une chauffeur conduit mal devant vous et directement vous dites « ça c'est sûr c'est encore une femme ».*

La discrimination correspond au fait de traiter, de manière moins favorable, des personnes, dans la même situation (une situation identique ou comparable), en raison de leur l'appartenance (réelle ou supposée) à un groupe particulier ou de caractéristiques personnelles (réelle ou supposée). En d'autres termes, c'est le traitement injuste ou inégal de personnes en raison de ce qu'elles sont ou de leurs convictions. La discrimination peut toucher tout le monde, mais les **femmes**, les **minorités ethniques** et les **minorités sexuelles** en sont les principales victimes. Elle peut prendre des formes variées : il peut s'agir de la privation de droits fondamentaux (droit de circuler librement, liberté d'expression, liberté de religion, etc.), de traitements inégaux (dans le domaine de l'emploi, de l'accès au logement ou à l'éducation, etc.) ou encore servir de socle à la violation d'autres droits humains (privation de liberté, traitements cruels et dégradants, crime contre l'humanité, etc.).

Deux types de discrimination sont à distinguer : la discrimination directe et la discrimination indirecte.

La **discrimination directe** est le fait de traiter une personne de manière moins favorable qu'une autre ne l'est, ne l'a été ou ne le serait dans une situation comparable, en raison d'une caractéristique qui est protégée par la loi. C'est par exemple le cas si la candidature d'une personne à un emploi est refusée en raison de sa couleur de peau.

La **discrimination indirecte** est une pratique, un critère, une mesure ou encore une politique qui en apparence est neutre, mais qui, en réalité, désavantage les membres d'un groupe protégé. Par exemple, si les animaux sont interdits dans un café, cela signifie qu'une personne malvoyante accompagnée d'un chien d'assistance ne peut pas y avoir accès non plus.

Le petit + : la fiche focus théorique « *Focus sur les discriminations* » accessible sur www.amnesty.be/plateforme vient compléter utilement cette fiche d'activité.

DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 : Présentation de la vidéo « *Les discriminations en deux minutes* »

Contenu : Vidéo d'Amnesty International Suisse, « *La discrimination en deux minutes* », 3 minutes 30, www.amnesty.be/videosEDH

Déroulement :

Cette première étape vise à amener les élèves à s'interroger sur la notion de discrimination et à comprendre sa définition.

1. Commencer par demander aux élèves ce qu'ils connaissent des discriminations. Que sont-elles ? De quelle(s) autre(s) notions se rapproche(nt) la discrimination ? Quels sont les exemples que vous connaissez ? Pourquoi discrimine-t-on ? Est-ce qu'on discrimine tous sans même le savoir ?
2. Ensuite, passer la vidéo « *La discrimination en deux minutes* » afin de présenter aux élèves les définitions des différentes notions importantes en matière de discriminations.

ÉTAPE 2 : Le pas en avant

Matériel à préparer en amont : cartes de rôles préalablement découpées à distribuer aux élèves et liste des situations à lire aux élèves (cf. annexe).

Déroulement :

1. Distribuer les cartes de rôles aux élèves. Chaque élève reçoit un papier avec un rôle, mais ne le montre pas aux autres.
2. Laisser un peu de temps aux élèves pour qu'ils se mettent dans la peau de leur personnage. Leur proposer, pour les aider, d'essayer de répondre dans leur tête aux questions suivantes : comment s'est passé l'enfance de ton personnage ? Quel métier exercent ses parents ? Où vit-il ? À quoi ressemble sa vie ? Quelles sont ses motivations dans la vie ? Quelles sont ses peurs ? À quoi ressemble-t-il ?
3. Demander aux élèves de se placer en ligne dans la salle et d'écouter les affirmations énumérées par l'enseignant ou l'animateur. Si l'élève peut répondre oui à l'affirmation lue, il avance d'un pas. Sinon, il reste sur place.
4. À la fin, certains auront beaucoup plus avancé que d'autres. Demander aux élèves quel était leur rôle, et en fonction de l'endroit où ils sont situés, ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu en voyant que tout le monde avançait sauf eux ou, au contraire, en étant les seuls à avancer.

Leur poser les questions suivantes pour prolonger la discussion :

Est-ce que vous avez eu l'impression que certains de vos droits humains n'étaient pas respectés ? Lesquels ?

Est-ce que les écarts représentés dans l'activité reflètent les écarts existants dans la société actuelle ? Lesquels ?

Dans quelles sphères de la vie quotidienne ces discriminations ont-elles lieu pour les personnages ? (santé, loisirs, logement, travail, école, etc.)

Action

Il est possible de terminer cette activité en présentant une action proposée par Amnesty International Belgique francophone sur la thématique.

Pour connaître les propositions d'actions en cours du programme jeunesse et commander le matériel lié à ces actions, rendez-vous sur www.amnesty.be/inscriptions

Infos utiles

- Pour télécharger la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou la commander (affiche de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou passeport des droits humains contenant la version intégrale de la Déclaration universelle des droits de l'homme) : www.amnesty.be/dudhjeunes
- Pour vous aider à préparer au mieux cette activité, nous vous conseillons de consulter au préalable les fiches focus théorique sur le sujet disponibles sur notre plateforme de ressources pédagogiques en ligne (www.amnesty.be/plateforme). Il s'agit pour les retrouver de sélectionner comme thématique « *Discriminations* » dans le moteur de recherche de la plateforme.

ANNEXE

Cartes des rôles avec les différents personnages

Fille d'un ambassadeur américain en Iran	Jeune afghan de 18 ans demandeur d'asile en Belgique	Jeune sénégalaise de 16 ans vivant dans un quartier chic de Dakar
Jeune Rom de 17 ans vivant en Belgique, qui n'a jamais terminé sa scolarité	Jeune musulmane qui vit avec des parents très pratiquants en Belgique	Jeune fille lesbienne qui vit dans un quartier défavorisé de Chicago
Jeune homme homosexuel belge	Jeune estonien issu d'une famille aisée	Jeune marocain de 20 ans dont une partie du corps est couverte de tatouages
Jeune homme de 15 ans en fauteuil roulant, vous ne pourrez plus jamais remarquer	Américaine de 17 ans qui vient d'accoucher et sans emploi	Étudiant malien, habitant en Belgique, en situation régulière
Jeune brésilien vivant en milieu rural	Jeune indienne appartenant à une minorité ethnique	Jeune chinois qui a arrêté l'école pour travailler avec ses parents au champ

Jeune femme mannequin d'Afrique du Sud	Jeune homme gay égyptien	Jeune homme qui fait son service militaire en Israël
Jeune espagnole qui vient de monter son salon de coiffure	Président de la section jeunesse d'un parti politique	Fille d'un directeur de banque indonésien, étudie dans une école de commerce
Jeune homme transgenre tunisien	Jeune guinéen qui tente d'émigrer en Europe	Fils unique japonais en qui ses parents ont placé tous leurs espoirs
Étudiant allemand	Jeune du Bangladesh de 15 ans qui travaille dans une usine de textile	Jeune fille pakistanaise de 15 ans qui habite à la campagne
Fils d'un immigré chinois qui gère une affaire prospère de restauration	Jeune fille de Montréal au Canada qui travaille dans un bar	Jeune saoudienne de 14 ans promise à un homme qu'elle ne connaît pas
Habitante d'un bidonville de Manille, capitale des Philippines	Enfant soldat en Sierra Leone	Jeune militante du droit des femmes en Russie

Liste des affirmations

1. J'ai un logement décent avec l'eau et l'électricité.
2. Je peux toujours manger à ma faim.
3. Je n'ai jamais eu peur du regard des autres.
4. Je peux facilement trouver un logement.
5. J'ai été élevé de la même manière que mon frère/ma soeur.
6. Je n'ai jamais été victime de discrimination du fait de mon origine.
7. Je suis allé à l'école et suis capable de lire et écrire.
8. Je n'ai pas peur d'être harcelé ou inquiété dans la rue.
9. Je n'ai jamais été victime de discrimination du fait de mon sexe.
10. Je peux tomber amoureux de la personne de mon choix.
11. Je peux me marier avec la personne de mon choix.
12. Je peux facilement trouver un emploi.

13. Je ne suis pas victime de discriminations en raison des inégalités de richesses.
14. Je peux me rendre chez un médecin facilement et être reçu de manière correcte.
15. J'ai le même salaire que mes collègues au même niveau que moi.
16. Je me sens libre d'exprimer mes opinions, politiques ou autres.
17. Je suis libre de m'habiller de la manière qui me plaît.