

# S'IL TE PLAÎT, DESSINE-MOI UN DROIT HUMAIN

Source : Repère - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme pour les jeunes - Conseil de l'Europe

<p><b>THÉMATIQUES / ARTICLES DE LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME CONCERNÉS</b></p> <p>Tous les articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme</p>	<p><b>OBJECTIFS</b></p> <p>Améliorer la connaissance de la Déclaration universelle des droits de l'homme tout en développant la réflexion créative, la construction d'équipe et en sensibilisant les élèves à l'utilisation des images.</p>	<p><b>MÉTHODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessin</li> <li>• Débat</li> </ul>
<p><b>COMPÉTENCES D'EPC DÉVELOPPÉES</b></p> <p>Primaire et premier cycle du secondaire : 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 9.1, 9.2, 9.3, 10.4.</p>		
<p><b>NIVEAU</b></p> <p>2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> cycle primaire</p>	<p><b>MATÉRIEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée (<a href="http://www.amnesty.be/dudhjeunes">www.amnesty.be/dudhjeunes</a>)</li> <li>• Tableau ou flipchart pour noter les points des équipes</li> <li>• Ruban adhésif, feuilles de papier A4, stylos/feutres pour réaliser les dessins (une feuille par équipe et par manche de jeu).</li> <li>• Sélectionner quelques droits humains dans la version simplifiée de la Déclaration universelle des droits de l'homme et les découper.</li> </ul>	
<p><b>COMPLEXITÉ</b></p> <p>Niveau 3</p>		
<p><b>DURÉE</b></p> <p>50 minutes</p>		

## DÉROULEMENT

Dans ce jeu d'équipe, les uns doivent dessiner pour faire deviner aux autres un mot se rapportant aux droits humains.

### ÉTAPE 1 - En sous-groupes

- Diviser la classe en groupes de 5 ou 6 élèves et demander à chaque sous-groupe de choisir un nom pour son équipe.
- Leur expliquer les règles du jeu : ils vont devoir travailler en équipe, dans chaque équipe, un article de la Déclaration universelle des droits de l'homme va être remis à une personne chargée de l'illustrer. Les autres membres de son équipe devront deviner de quel droit il s'agit. L'équipe qui devine la première marque un point. À la fin du jeu, l'équipe qui a obtenu le plus grand nombre de points a gagné.

## ÉTAPE 2 - En sous-groupes

- Demander aux équipes de préparer plusieurs feuilles de papier et un crayon et de trouver un endroit où s'asseoir dans la pièce. Elles doivent s'installer de sorte à ne pas entendre ce qui se dit dans les équipes concurrentes.
- Appeler un membre de chaque équipe. Remettre à chacun un des articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme qui aura été découpé au préalable concernant par exemple le droit à ne pas être torturé, le droit à la vie, le droit à l'éducation.
- Les renvoyer dans leur groupe. Ils doivent faire deviner à leurs coéquipiers de quel droit il s'agit à l'aide d'un dessin. Ils ne peuvent utiliser que des représentations graphiques : ni chiffres ni mots. Ils ne peuvent pas non plus parler, sauf pour confirmer la bonne réponse. Les coéquipiers, chargés de deviner ce que le dessin représente, ne peuvent pas poser de questions. Ils peuvent uniquement dire à quoi ils pensent.
- Après chaque manche, demander aux dessinateurs d'écrire la réponse sur leur dessin, même si celui-ci est inachevé et de mettre la feuille de côté.
- Passer à la manche suivante en appelant de nouveaux dessinateurs et en leur donnant un autre article à illustrer. Prévoir 7 ou 8 manches en alternant les dessinateurs et en veillant à ce que chaque participant ait l'occasion de dessiner au moins une fois.

## ÉTAPE 3 - Mise en commun

- À la fin du jeu, demander aux groupes d'afficher leurs dessins afin de comparer et de discuter des différentes interprétations et illustrations.
- Commencer par passer l'activité en revue et demander ensuite aux élèves ce qu'ils savent des droits humains et ce que sont les droits humains pour eux.
- *Était-ce facile ou difficile d'illustrer les droits humains ?*
- *Comment ont-ils choisi d'illustrer un droit en particulier ? Où ont-ils puisé leur inspiration ?*
- *En quoi les différents dessins concernant le même droit sont-ils comparables ? Quelles ont été les différentes façons d'illustrer et d'interpréter le même concept ?*
- Après avoir passé en revue tous les dessins, demander aux élèves ce qu'ils ont découvert sur leurs connaissances en matière des droits humains.
- *Pensent-ils que les droits humains sont importants pour leur propre vie ? Lesquels ?*

## Action

Il est possible de terminer cette activité en expliquant la situation d'un prisonnier d'opinion ou d'un défenseur des droits humains menacé soutenu par Amnesty International et en proposant aux élèves de faire un dessin ou d'écrire un message de soutien à cette personne. Des cartes postales à adresser à des individus en danger dont les droits humains ont été bafoués peuvent être commandées gratuitement après du programme jeunesse d'Amnesty International Belgique francophone.

Pour connaître les propositions d'actions en cours du programme jeunesse et commander le matériel lié à ces actions, rendez-vous sur [www.amnesty.be/inscriptions](http://www.amnesty.be/inscriptions)

## Infos utiles

- Pour télécharger la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou la commander (affiche de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée ou passeport des droits humains contenant la version intégrale de la Déclaration universelle des droits de l'homme) : [www.amnesty.be/dudhjeunes](http://www.amnesty.be/dudhjeunes)
- Pour vous aider à préparer au mieux cette activité, nous vous conseillons de consulter au préalable notre dossier pédagogique *Regards sur Amnesty International et les droits humains* ([www.amnesty.be/dossierspedagogiques](http://www.amnesty.be/dossierspedagogiques)) ainsi que nos documents d'approfondissement sur les grands principes fondamentaux qui traversent toute la Déclaration universelle des droits de l'homme ([www.amnesty.be/plateforme](http://www.amnesty.be/plateforme)).