

# SITUATION DES DROITS DE L'ENFANT DANS LE MONDE - ATELIERS

**THÉMATIQUES :**  
ENSEMBLE DE LA  
CONVENTION  
INTERNATIONALE  
DES DROITS DE  
L'ENFANT (CIDE)

## OBJECTIFS

Au terme de l'activité, l'élève sera capable d'expliquer brièvement où en est la situation des droits de l'enfant à travers le monde, en se focalisant plus particulièrement sur 2 des 6 thèmes abordés durant l'activité (travail des enfants, mariages forcés, éducation, indice de privation de l'enfance, santé, enfants soldats).

## MÉTHODOLOGIE

- Ateliers
- Travail de groupes

## COMPÉTENCES D'EPC DÉVELOPPÉES

Degré 2 : UAA 2.1.2, UAA 2.1.3, UAA 2.2.3, UAA 2.2.5-2.2.6.

Degré 3 : UAA 3.1.1, UAA 3.1.4, UAA 3.2.4, UAA 3.2.5.

## NIVEAU

Degrés 2 et 3  
secondaire

## COMPLEXITÉ

Niveau 2

## DURÉE

50-60 minutes

## MATÉRIEL

- Les 6 consignes des ateliers (cf. annexe)
- Feuille élève (cf. annexe)
- Chronomètre
- Une version simplifiée de la CIDE pour chaque élève (cf. infra « Infos utiles » pour la télécharger ou la commander gratuitement)
- Poster de la CIDE en version simplifiée

## DÉROULEMENT

### ÉTAPE 1 - Baguette magique

- Lancer l'activité avec la question suivante.  
*Si vous aviez une baguette magique, que changeriez-vous concernant la situation des enfants dans le monde ?*  
Proposer aux élèves d'écrire la réponse à cette question sur un bout de papier. Les reprendre, et en lire quelques-uns à voix haute. Rebondir sur les réponses des élèves pour introduire la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).
- Expliquer que vous, si vous aviez une baguette magique, vous feriez en sorte que tous les enfants puissent jouir de l'ensemble des droits de la CIDE.  
*Connaissez-vous la Convention internationale des droits de l'enfant ? De quoi s'agit-il ? En quoi consistent ces droits ? Sont-ils respectés partout à travers le monde, d'après vous ? Où en sommes-nous aujourd'hui ?*  
Compléter les réponses des élèves (cf. Fiche Focus sur la situation des droits de l'enfant dans le monde).

Afficher le poster de la CIDE. **Pour les questions en gras**, il est important de noter les réponses et préconceptions des élèves au tableau : vous y reviendrez à la fin de l'activité, afin de les confronter aux données réelles.

## ÉTAPE 2 - Ateliers

- Expliquer aux élèves qu'ils vont être répartis en six groupes. Ils vont réaliser six ateliers différents, chaque atelier leur prendra environ 5 minutes (ne pas hésiter à mettre un minuteur et à arrêter les élèves quand le temps est écoulé pour qu'ils passent à l'atelier suivant). Chacun recevra une feuille pour répondre à certaines questions (cf. feuille élève). À chaque atelier, se trouveront également la consigne (cf. annexe) et du matériel, si nécessaire. Expliquer que ces ateliers vont toucher à différents thèmes : travail des enfants, mariages forcés, éducation, etc. Il n'est pas nécessaire de donner davantage d'indications.
- Durant 30 minutes (6 ateliers de 5 minutes), les élèves tournent et réalisent les différents ateliers.

## ÉTAPE 3 - Mise en commun et conclusion de l'activité

- Mise en commun suite aux ateliers.  
*Comment avez-vous vécu ces différents ateliers ? Qu'en avez-vous pensé ? Qu'en reprenez-vous ?*  
Reprendre les ateliers un à un pour corriger et apporter d'éventuels compléments d'information (cf. fiche *Focus sur la situation des droits de l'enfant dans le monde*).
- **Atelier 1** : apporter quelques informations supplémentaires aux élèves au sujet du travail des enfants (dans les mines de cobalt) et des enfants-soldats (cf. Fiches *Focus sur le travail des enfants* et *Focus sur l'exploitation des enfants*).
- **Atelier 2** : correction : top 10 dans l'ordre : Singapour 987 - Slovénie 987 - Norvège 985 - Suède 985 - Finlande 984 - Irlande 981 - Pays-Bas 981 - Islande 980 - Italie 980 - République de Corée 980  
Scores et positions des autres pays cités : France 14<sup>e</sup> (977), Belgique 16<sup>e</sup> (976), Canada 24<sup>e</sup> (970), Éthiopie 141<sup>e</sup> (663), Niger 175<sup>e</sup> (dernier - 388).  
Demander aux élèves s'ils sont étonnés de ces résultats. Ne pas hésiter à leur parler d'autres classements, comme celui établi par KidsRights (cf. fiche *Focus sur la situation des droits de l'enfant dans le monde*), pour leur faire prendre conscience des variations possibles selon les critères dont on tient compte.
- **Atelier 3** : correction : 6 à 11 ans (64 millions), 12 à 14 ans (61 millions), 15 à 17 ans (138 millions). Écouter ensuite ce que les élèves ont à dire quant à l'état des toilettes de l'école.
- **Atelier 4** : correction : 1.B - 2. A - 3.C.  
Ne pas hésiter à apporter quelques informations supplémentaires (cf. fiche *Focus sur le travail des enfants*).
- **Atelier 5** : demander aux élèves s'ils ont des commentaires ou réactions à partager. Ne pas hésiter à apporter quelques informations supplémentaires (cf. fiche *Focus sur le travail des enfants*).
- **Atelier 6** : demander aux élèves s'ils ont des commentaires ou réactions à partager. Ne pas hésiter à apporter quelques informations supplémentaires (cf. fiche *Focus sur le travail des enfants*).
- Retour aux préconceptions notées au tableau au début de l'activité.  
*Êtes-vous étonnés de ce que vous avez appris durant cette activité, ou est-ce que cela correspond assez bien à ce à quoi vous vous attendiez ?*
- Pour ne pas rester sur une note « négative » (car les informations issues des divers ateliers peuvent être difficiles à entendre), proposer aux élèves d'agir en faveur d'enfants dont les droits sont bafoués. Distribuer aux élèves une version simplifiée de la CIDE.

## Action

Il est possible de terminer cette activité en expliquant la situation d'un jeune prisonnier d'opinion ou d'un jeune défenseur des droits humains menacé soutenu par Amnesty International et en proposant aux élèves de faire un dessin ou d'écrire un message de soutien à cette personne. Des cartes postales à adresser à des individus en danger dont les droits humains ont été bafoués peuvent être commandées gratuitement auprès du programme jeunesse d'Amnesty International Belgique francophone.

Pour connaître les propositions d'actions en cours du programme jeunesse et commander le matériel lié à ces actions, rendez-vous sur [www.amnesty.be/inscriptions](http://www.amnesty.be/inscriptions)

## Infos utiles

- Pour télécharger la Convention internationale des droits de l'enfant en version simplifiée ou la commander : [www.amnesty.be/cidejeunes](http://www.amnesty.be/cidejeunes)
- Pour vous aider à préparer au mieux cette activité, nous vous conseillons de consulter au préalable nos fiches focus sur les droits de l'enfant accessibles sur : [www.amnesty.be/plateforme](http://www.amnesty.be/plateforme)

## ANNEXES/DOCUMENTS DE L'ACTIVITÉ

**Atelier 1**

Regarde les 3 images ci-dessous, chacune accompagnée d'une légende. Prends le temps de les observer, et de réfléchir silencieusement aux questions suivantes.

- *Que ressens-tu à la vue de ces photos ?*
- *Lis les légendes. Laquelle te touche plus particulièrement ? Pourquoi ?*

Échange ensuite avec tes camarades et note sur ta feuille ce que tu retiens de cet atelier et des échanges avec tes camarades.



© Amnesty International

*En haut à gauche* : mars 2017, République démocratique du Congo. Ces enfants trient des pierres contenant du minerai de cobalt à la main.

*En haut à droite* : mai 2015, Yémen. Enfant-soldat de 14-15 ans, utilisé par des groupes armés, muni d'un fusil d'assaut. Il a dit à Amnesty International : « *Je ne vais pas vraiment à l'école. Je me bats pour le Mouvement de la résistance islamique.* »

*En bas* : mai 2015, Yémen. Bassel a 16 ans et a perdu sa jambe suite à une frappe aérienne menée par la coalition de l'Arabie saoudite. Ce jour-là, 69 personnes ont perdu la vie et 250 ont été blessées.

## Atelier 2

Depuis 2017, l'organisation Save the Children établit annuellement un indice de privation de l'enfance en se fondant sur l'étude de plus de 170 pays dans le monde. Les scores de l'indice de privation de l'enfance sont calculés sur une échelle de 1 à 1 000. Les pays qui enregistrent les scores les plus élevés sont ceux qui protègent le mieux leurs enfants. Les scores mesurent l'étendue des « *causes de privation de l'enfance* » qui frappent les enfants dans chaque pays, comme les décès, la malnutrition chronique, la déscolarisation et le travail, le mariage et la maternité qui contraignent les enfants à entrer trop tôt dans l'âge adulte.

**Sur la base de ces informations**, tente d'associer les scores se trouvant sur ta feuille (il s'agit du top 10 des pays dans le monde où les enfants sont susceptibles d'être le mieux protégés) aux noms de pays repris dans la liste ci-dessous. Quels sont ceux qui d'après toi figurent dans ce top 10 et dans quel ordre ?

Pays-Bas - Singapour - Italie - Canada - Finlande - Slovénie - Islande - Norvège - Suède -  
Irlande - Belgique - France - Éthiopie - République de Corée - Niger

## Atelier 3

1. Dans le monde, des millions d'enfants en âge de fréquenter l'école ne sont pas scolarisés. Les 3 chiffres indiqués sur ta feuille correspondent au nombre d'enfants non scolarisés au sein de trois groupes d'âge clés (primaire, premier cycle secondaire, deuxième cycle secondaire). Tente de les associer.

Ces chiffres ne t'étonnent-ils pas ? Malheureusement, ils sont bien réels. Plusieurs facteurs augmentent la probabilité qu'un enfant ne soit pas scolarisé : résider dans un pays à revenu faible/intermédiaire, résider en zone rurale, résider dans un pays pauvre, ou encore, être une fille.

2. Le sais-tu ?

- des écoles dans le monde ne disposent pas de toilettes.
- des écoles dans le monde ne disposent pas d'un approvisionnement en eau potable et sûre. Les enfants courent donc le risque de tomber malades à cause de l'eau reçue à l'école et cela entraîne des absences pour cause de maladie. Les écoles d'Afrique subsaharienne sont les plus touchées par ce problème.
- Près de la ½ des écoles dans le monde ne fournissent pas de savon, pourtant essentiel afin de contrer la propagation des maladies et des infections.

Qu'en est-il dans ton école ? Que penses-tu de l'état et de la gestion des sanitaires ? Disposes-tu de toilettes décentes, d'un approvisionnement en eau potable et sûre, et de savon ? Que pourrais-tu faire ou proposer pour améliorer la situation, si tu ne la juges pas satisfaisante ? Discutez-en en groupe. Note tes idées/réflexions sur ta feuille.

#### Atelier 4

Selon l'IPEC (le Programme international pour l'élimination du travail des enfants de l'Organisation internationale du travail), le travail des enfants désigne le travail qui est interdit aux enfants soit en raison de leur âge, soit en raison de la nature des tâches à accomplir. Il regroupe l'ensemble des activités qui privent les enfants de leur enfance, de leur potentiel et de leur dignité, et nuisent à leur scolarité, santé, développement physique et mental.

Entoure, sur ta feuille, la proposition qui te semble être la bonne pour chacune des questions ci-dessous. N'hésite pas à échanger avec tes camarades et à débattre autour des différentes propositions, pour chacune des questions.

1. Parmi les 1,5 milliard d'enfants âgés de 5 à 17 ans dans le monde, combien sont astreints au travail des enfants ?
  - A. 55 millions
  - B. 152 millions
  - C. 300 millions
  
2. Quel est le pourcentage de garçons parmi ces enfants ?
  - A. 58 %
  - B. 70 %
  - C. 49 %
  
3. Quand on parle de « *travail des enfants* », il ne s'agit pas forcément de « *travail forcé* ». 4,3 millions d'enfants sont victimes de travail forcé. Parmi eux, combien sont victimes d'exploitation sexuelle à des fins commerciales ?
  - A. 500 000
  - B. 2 millions
  - C. 1 million

### Atelier 5

Lis le témoignage ci-dessous. Réponds ensuite aux questions se trouvant sur ta feuille.

Au Bangladesh, Rabeya a été mariée de force à l'âge de 13 ans. À 14 ans, elle est tombée enceinte et a failli mourir d'une anémie. Depuis, elle a perdu deux bébés et raconte comment elle s'en est sortie et les espoirs qu'elle a pour sa fille Kushum.

*« Je m'appelle Rabeya, j'ai 17 ans et je vis avec ma fille de 3 ans, mon mari et ma belle-famille dans une commune rurale au Bangladesh. J'ai été mariée à 13 ans. Quand je suis tombée enceinte, je n'ai pas compris tout de suite ce qui m'arrivait ; je vomissais, je me sentais mal, il m'est même arrivé de tomber dans les pommes. Ce sont les autres qui m'ont expliqué que j'attendais un bébé. Du fait de mon jeune âge, ma grossesse a été très dangereuse pour moi. Malgré mon ventre qui grossissait, je perdais du poids. J'étais tellement maigre que j'avais l'air d'une brindille avec un gros ventre. L'accouchement a été très douloureux.*

*Je suis retombée 2 fois enceinte après avoir eu Kushum, ma première fille. Ces deux autres grossesses se sont aussi mal passées que la première. Je perdais énormément de poids, j'étais très fatiguée. Je suis allée au centre de santé du village d'à côté qui venait d'être construit et les médecins m'ont dit que je souffrais d'une anémie. Sans leur prise en charge, je serais certainement morte. Seule Kushum a survécu. Le deuxième bébé est mort dans mon ventre et le troisième est né avec une maladie grave et est parti avant ses 3 mois. Après avoir perdu mon troisième bébé, ma tante m'a poussée à aller au centre de santé et à demander des injections contraceptives. Depuis, je me sens beaucoup mieux et j'ai repris du poids. Je ne veux pas avoir d'autres enfants, je n'ai plus d'énergie. Je suis heureuse avec mon seul enfant et, heureusement, mon mari est d'accord. Mon mari est un homme très gentil, mais, maintenant que je suis mariée et maman, je ne vais pas pouvoir réaliser mon rêve : devenir enseignante. Aussi, pour Kushum, j'ai de grandes ambitions : je veux qu'elle sache qu'elle pourra faire ce qu'elle veut et je me battrais pour cela ! »*

**Source : témoignage recueilli par Plan International :**

[www.plan-international.fr/info/actualites/blog/2016/09/17-ans-un-mariage-force-et-3-grossesses-precoces](http://www.plan-international.fr/info/actualites/blog/2016/09/17-ans-un-mariage-force-et-3-grossesses-precoces)

### Atelier 6

**Durant les 3 minutes qui viennent de s'écouler, 36 enfants de moins de 15 ans sont décédés à travers le monde.**

En 2017, 50 % des décès d'enfants de moins de 5 ans dans le monde ont eu lieu en Afrique subsaharienne et 30 % en Asie du Sud-Est. Un enfant sur 13 meurt avant d'avoir atteint l'âge de 5 ans en Afrique subsaharienne. Dans les pays à revenu élevé, ce chiffre chute à un enfant sur 185. Selon le Groupe interinstitutions des Nations unies pour l'estimation de la mortalité juvénile, la majorité des décès d'enfants est liée à une absence d'accès à l'eau, à des services d'assainissement, à une alimentation correcte ou à des services de santé de base et de nombreuses vies d'enfants pourraient être sauvées en réduisant les inégalités dans le monde. Ceci dit, même si le nombre de décès d'enfants de moins de 5 ans reste alarmant, il n'a jamais été aussi bas (passant de 12,6 millions en 1990 à 5,4 millions en 2017).

# FEUILLE ÉLÈVE

## La situation des droits de l'enfant dans le monde

### Atelier 1

Ce que je retiens de cet atelier et des échanges avec mes camarades, en quelques phrases.

.....

.....

.....

.....

### Atelier 2

Lis la consigne de l'atelier. Il t'est demandé d'associer chacun des scores ci-dessous à un nom de pays repris dans la liste.

1<sup>re</sup> position : 987.....

2<sup>e</sup> position : 987.....

3<sup>e</sup> position : 985.....

4<sup>e</sup> position : 985.....

5<sup>e</sup> position : 984.....

6<sup>e</sup> position : 981.....

7<sup>e</sup> position : 981.....

8<sup>e</sup> position : 980.....

9<sup>e</sup> position : 980.....

10<sup>e</sup> position : 980.....

### Atelier 3

(1) Lis la consigne de l'atelier. Relie ensuite chaque groupe d'âge à un chiffre.

6 à 11 ans	12 à 14 ans	15 à 17 ans
●	●	●
●	●	●
64 millions	138 millions	61 millions

(2) Débat. Note tes réflexions et idées/propositions ci-dessous.

.....

.....

.....



#### Atelier 4

Lis chaque question et entoure la réponse qui te semble être la bonne.

1. A - B - C
2. A - B - C
3. A - B - C

#### Atelier 5

Lis le témoignage. Réfléchis ensuite aux questions suivantes avec tes camarades.

- Que ressens-tu à la lecture de ce témoignage ?

.....

- Que penses-tu de sa situation ?

.....

.....

.....

#### Complément d'information

Sais-tu qu'une fille sur cinq dans le monde est mariée avant d'avoir atteint l'âge adulte ? Chaque minute, 23 filles (mineures) sont mariées de force dans le monde, cela représente 12 millions de jeunes filles mariées avant l'âge de 18 ans chaque année. Environ 21 % des femmes dans le monde ont été mariées avant leur 18<sup>e</sup> anniversaire.

#### Atelier 6

Pour cet atelier, il est demandé à l'ensemble du groupe de respecter **3 minutes de silence**. Un chronomètre se trouve sur la table. Réalisez l'exercice aussi sérieusement que possible. Au bout des 3 minutes, retournez la feuille se trouvant sur la table et lisez-la.

Que ressens-tu à la lecture de ces informations ? Échange avec les camarades de ton groupe. Garde une trace de vos échanges ci-dessous.

.....

.....

.....