



UN PAS EN AVANT

Source : activité inspirée de l'activité « *Un pas en avant* » de *Repères Juniors - Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants* du Conseil de l'Europe

THÉMATIQUE : L'ENSEMBLE DE LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT (CIDE)	OBJECTIFS Au terme de l'activité, l'élève sera capable : <ul style="list-style-type: none">- d'expliquer en quoi les inégalités entre enfants sont totalement injustes ;- d'expliquer en quelques mots ce qu'est la CIDE et son rôle.	MÉTHODOLOGIE <ul style="list-style-type: none">• Jeux de rôles• Débat
COMPÉTENCES D'EPC DÉVELOPPÉES Degré 1 : 8.1., 8.2. Degré 2 : UAA 2.1.3., UAA 2.2.3., UAA 2.2.5. – 2.2.6 Degré 3 : UAA 3.2.4., UAA 3.2.5.		
NIVEAU Degrés 1, 2 & 3 secondaire	MATÉRIEL <ul style="list-style-type: none">• Une fiche rôle pour chaque élève (cf. annexe)• Les situations à lire (cf. annexe)• Une version simplifiée de la CIDE pour chaque élève (cf. infra « <i>Infos utiles</i> » pour la télécharger ou la commander gratuitement)	
COMPLEXITÉ Niveau 2		
DURÉE 60 minutes		

DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 - Jeu de rôles

- Commencer en expliquant brièvement aux élèves l'activité qu'ils vont vivre.
Vous allez chacun recevoir une fiche dans laquelle un personnage est brièvement décrit. Vous allez lire cette fiche sans la montrer aux autres, et tenter de vous mettre dans la peau de cette personne.
- Distribuer une fiche rôle (cf. annexe), au hasard, à chacun des participants. Chaque élève lit sa fiche silencieusement. Les inviter à fermer les yeux, leur expliquer que vous allez leur poser quelques questions, auxquelles ils répondront dans leur tête, sans parler. Ces questions vont leur permettre de se faire un portrait complet de leur personnage. Un effort d'imagination de leur part est nécessaire !
Comment se passe ton enfance ? Comment est ta maison, ton quartier ? Vis-tu avec tes parents ? Quels métiers exercent-ils ? Dans quel pays es-tu né ? Vas-tu à l'école ? Comment est-elle ? À quoi ressemble ta vie au quotidien ? Vis-tu dans le confort ? As-tu une grande famille ? Quels sont tes loisirs ? Qu'est-ce qui te rend heureux/malheureux ? Qu'est-ce qui te fait peur ? Comment te sens-tu dans ta peau ?

- Une fois ce temps d'introspection terminé, demander aux élèves de se mettre en ligne, les uns à côté des autres. Il faut idéalement se situer dans un local spacieux. Donner la consigne suivante : *Je vais énoncer des situations ou événements. Quand vous serez en mesure de répondre « oui » pour votre personnage, vous pourrez avancer d'un pas. Dans le cas contraire, vous resterez sur place.* Donner éventuellement un exemple pour s'assurer de la compréhension de la consigne.
- Lire les situations une à une (cf. annexe). Marquer une pause entre chaque situation, et observer les déplacements des participants. Après une dizaine de situations, inviter les participants à observer où ils se situent les uns par rapport aux autres. Lire une dernière situation, qui vaudra cette fois-ci trois pas.
- Une fois l'exercice terminé, inviter chaque élève à bien mémoriser où il se situe par rapport aux autres.

ÉTAPE 2 - Débriefing/débat

- S'asseoir en rond, ou retourner en classe, et poser les questions suivantes aux élèves – bien insister sur l'écoute mutuelle :
Comment avez-vous vécu votre rôle ? Comment vous êtes-vous sentis (content, fier, honteux, révolté...) ? Pourquoi ? Qu'avez-vous ressenti quand les autres avançaient, et pas vous ? Qu'avez-vous ressenti quand vous avanciez, et pas les autres ? Qu'est-ce qui vous a le plus interpellé ? Au final, la place que vous occupiez à la fin, est-ce normal, mérité ? Est-ce une fatalité ? Est-ce injuste ? Pourriez-vous imaginer le rôle joué par ceux qui étaient en première ou en dernière ligne ?
Inviter quelques personnes qui se trouvaient en première ou en dernière ligne à partager le personnage qu'ils s'étaient construit sur base de la fiche.
- Élargir le cadre du débat.
Pensez-vous que de tels écarts existent dans la vraie vie ? Est-ce que, dans la vie réelle, ces différents enfants/jeunes pourraient se fréquenter, se rencontrer, se mélanger ? Dans quel-s contexte-s ? Quels « ingrédients » seraient nécessaires pour permettre à chaque enfant d'atteindre la dernière ligne ?
- Sur base de cette dernière question, en venir à un ingrédient fondamental : le respect des droits énoncés dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) de 1989. Si tous les enfants pouvaient pleinement jouir de l'ensemble de ces droits, ce genre de situations injustes n'existeraient pas. Demander aux élèves s'ils connaissent certains de ces droits, leur demander de les énoncer. Présenter la CIDE, en se basant sur la Fiche *Focus sur la Convention internationale des droits de l'enfant*.
- Présenter quelques chiffres (cf. Fiche *Focus sur la situation des droits de l'enfant dans le monde*). Recueillir les réactions des élèves.

La Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) de 1989

Le 20 novembre 1989, l'Organisation des Nations unies (ONU), qui regroupe la majorité des pays du monde, adopte la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE). À travers ce texte, signé par l'ensemble des 197 pays du monde reconnus officiellement par l'ONU, ceux-ci s'engagent à respecter et à protéger tous les enfants du monde. Aujourd'hui, parmi les 197 pays signataires de ce texte, seuls les États-Unis ne l'ont pas ratifié. Jusqu'à ce jour, aucun autre traité international relatif aux droits humains n'a suscité un tel consensus de la part des États.

ÉTAPE 3 - Conclusion

- Distribuer la version simplifiée de la Convention internationale des droits de l'enfant à chaque élève. La parcourir ensemble.
- Leur demander comment ils pourraient agir pour lutter contre ces injustices et inégalités. Conclure en présentant des moyens d'action proposés par Amnesty International.

Action

Il est possible de terminer cette activité en expliquant la situation d'un jeune prisonnier d'opinion ou d'un jeune défenseur des droits humains menacé soutenu par Amnesty International et en proposant aux élèves de faire un dessin ou d'écrire un message de soutien à cette personne. Des cartes postales à adresser à des individus en danger dont les droits humains ont été bafoués peuvent être commandées gratuitement auprès du programme jeunesse d'Amnesty International Belgique francophone.

Pour connaître les propositions d'actions en cours du programme jeunesse et commander le matériel lié à ces actions, rendez-vous sur www.amnesty.be/inscriptions

Infos utiles

- Pour télécharger la Convention internationale des droits de l'enfant en version simplifiée ou la commander : www.amnesty.be/cidejeunes
- Pour vous aider à préparer au mieux cette activité, nous vous conseillons de consulter au préalable nos fiches focus sur les droits de l'enfant accessibles sur : www.amnesty.be/plateforme

ANNEXES/DOCUMENTS DE L'ACTIVITÉ

Fiches rôles

<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant de 13 ans, vivant en Asie avec ta sœur aînée et tes parents. Ces derniers tiennent un restaurant où tu aides tous les soirs après les cours. Tu es souvent fatigué et tu as du mal à écouter en classe.</p>	<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un adolescent de 15 ans, fils/fille de l'ambassadeur américain dans ton pays. Tu fréquentes l'école internationale, où tu es assez populaire et apprécié des autres élèves.</p>
<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant de 12 ans, très doué en natation. Tu t'entraînes tous les jours, avant et après les cours. Tes parents reposent tous leurs espoirs sur toi. Tu suis un régime alimentaire strict, tu n'as pas de temps pour toi ou pour traîner avec tes amis.</p>	<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un orphelin de 17 ans. Tu vis dans un orphelinat depuis que tu es bébé. Tu n'as aucune idée de qui sont tes parents. Tu as noué un lien très fort avec une dame qui vient bénévolement à l'orphelinat chaque semaine.</p>
<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant de 7 ans, vivant dans un village avec tes parents et tes 4 frères et sœurs. Chaque jour, tu marches 2 heures pour aller jusqu'à l'école la plus proche.</p>	<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un jeune enfant syrien de 10 ans, qui a immigré en Belgique il y a 4 ans maintenant. Beaucoup d'autres immigrants vivent dans ton quartier, où ton papa tient un petit commerce.</p>
<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant de 8 ans. Tu vis à la campagne avec tes parents, ton frère et ta sœur. Tes parents tiennent une boulangerie. Il arrive souvent que les autres te taquent, car tu es un peu grassouillet.</p>	<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un adolescent de 17 ans. Tu es très doué en mathématiques, en langues, et en physique. Tes parents sont professeurs à l'université. Depuis que tu es petit, ils te font tout le temps suivre des cours particuliers et des stages. Ils souhaitent que ta carrière professionnelle soit brillante.</p>
<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant de 6 ans, le plus jeune de trois enfants. Ta famille vit dans un petit appartement, où tu partages ta chambre avec tes deux sœurs. Ton papa est mécanicien, et vient malheureusement de perdre son emploi. Ceci dit, il dispose de plus de temps pour jouer avec toi.</p>	<p style="text-align: center;">TU ES...</p> <p>un enfant dont les parents ont tout sacrifié pour t'inscrire au lycée français de la ville. Ton papa est très autoritaire. Il est déjà arrivé qu'il te donne des coups lorsque tu ne ramènes pas de bonnes notes à la maison. Tu caches parfois certaines de tes interrogations sous ton lit.</p>

<p>TU ES...</p> <p>un adolescent de 15 ans. Tu es en 2e secondaire, car tu as doublé deux fois. Tu as de grosses difficultés d'apprentissage, et tu as surtout perdu la motivation et l'envie d'aller à l'école.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 12 ans. Tu as 2 grands frères, et des parents stables et bienveillants. Vous vivez dans une belle petite maison entourée de forêts et de champs. Tu adores te balader dans la nature et aider ta maman à jardiner.</p>
<p>TU ES...</p> <p>l'enfant d'un célèbre chanteur américain. Tu as 16 ans, et depuis que tu es né, tu as toujours eu tout ce que tu voulais. Ton papa ne passe pas beaucoup de temps avec toi, il est tout le temps en tournée. Ta maman t'a souvent confié à des nounous. Partout où tu vas, on te reconnaît.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 9 ans. Tu vis avec ta maman dans un appartement en ville, elle travaille comme infirmière toutes les nuits. Ton papa est en prison depuis 2 ans déjà.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un enfant né handicapé, tu dois utiliser un fauteuil roulant. Tu as 12 ans, et tu vis en ville avec tes parents et tes 2 frères, dans un appartement au rez-de-chaussée. Tu vas dans une école spécialisée.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 13 ans, asthmatique. En raison de ta maladie, tu rates souvent l'école. Tu passes pas mal de temps au lit, à regarder la télévision ou à jouer aux jeux vidéo. Tu te sens parfois seul, car tes parents travaillent beaucoup.</p>
<p>TU ES...</p> <p>une jeune enfant de 16 ans, de confession musulmane. Tu portes le voile par conviction personnelle, il t'est déjà arrivé de recevoir des remarques irrespectueuses de gens dans la rue.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 13 ans. Tu viens d'un pays africain que tu as quitté avec ta maman il y a 3 ans en raison de la guerre. Tu ne sais pas si tu pourras y retourner un jour.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un élève de 17 ans, considéré comme « perturbateur » et « insolent » par la plupart des professeurs. Il est difficile de se défaire de cette réputation. Tes parents t'ont souvent répété que tu n'étais qu'un bon à rien.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un adolescent de 16 ans, au physique particulièrement avantageux. Tu as été repéré par une agence de mannequinat à tes 14 ans. Tu manges très peu pour éviter de prendre du poids. Tes parents s'inquiètent parfois de ta santé.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 7 ans vivant dans un bidonville avec ses 5 frères et sœurs. Chaque jour, tu te rends dans une décharge près de chez toi pour tenter d'y trouver des objets à revendre.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 10 ans. Chaque jour, tu marches 2 heures pour aller à l'école, en compagnie de ta petite sœur. Tes parents vous obligent à y aller, même sous la pluie. Tu es assez doué, tu apprends très vite. Tes parents en sont heureux et te soutiennent beaucoup.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 5 ans. Tes parents sont divorcés. Ton papa s'est remarié et a refait sa vie, tu as d'ailleurs un demi-frère de quelques mois qui monopolise son attention. Ta maman est en dépression depuis plusieurs années déjà.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 13 ans, très engagé pour le climat. Tu participes à toutes les grèves scolaires, et tu essaies de sensibiliser et de mobiliser un maximum de jeunes autour de toi. Tu as beaucoup de soutien de ta famille.</p>

<p>TU ES...</p> <p>un adolescent de 15 ans. Tu chantes très bien, et tu rêves de monter un groupe et de partir en tournée à travers le monde. Tes parents sont divorcés depuis 8 ans. Ton papa te soutient beaucoup, il t'accompagne à la guitare.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 10 ans, qui vit dans une ferme avec ses parents et ses 4 frères et sœurs. Tu adores t'occuper des animaux, et faire de longues balades en vélo avec ton frère aîné et ton papa.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 14 ans. Tu vis en montagne, au sein d'une petite communauté où les maisons sont modestes, et les conditions de vie parfois rudes, mais beaucoup de solidarité règne entre les gens.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 10 ans, enrôlé de force au sein d'un groupe criminel. Ils t'utilisent comme observateur et espion. Il t'est impossible de t'échapper.</p>
<p>TU ES...</p> <p>un adolescent de 17 ans. Tu as été diagnostiqué haut potentiel à tes 12 ans. Tu es hypersensible, et tu as toujours été plus mûre que les autres enfants de ton âge. Tes parents sont toujours là pour toi.</p>	<p>TU ES...</p> <p>un enfant de 7 ans. Tu adores cuisiner des gâteaux. Tu vis dans une maison au centre-ville avec tes parents. Ils se disputent très souvent malheureusement, ce qui te rend très triste.</p>

Situations

- Toi et ta famille avez toujours assez d'argent pour satisfaire à vos besoins de base.
- Les personnes avec lesquelles tu vis te demandent ton avis sur les décisions importantes qui te concernent directement.
- Tu étudies dans une bonne école et tu es inscrit à des activités extrascolaires que tu aimes.
- Tu vis avec des adultes qui t'aiment et qui ont toujours à cœur de défendre tes intérêts.
- Tu n'as jamais été victime d'aucune discrimination liée à tes origines ou à celles de tes parents, à ton passé, à ta religion ou à ta culture.
- Tu fais des contrôles médicaux et dentaires réguliers, même lorsque tu n'es pas malade.
- Tu pars en vacances avec ta famille au moins une fois par an.
- Tu invites souvent tes amis à manger ou à dormir à la maison.
- Quand tu seras plus grand, tu iras à l'université et tu choisiras le métier et les études qui te plaisent.
- Les gens à la télévision ou au cinéma semblent avoir un niveau de vie semblable au tien.
- Une fois par mois, tu vas avec ta famille au cinéma, au musée, faire une balade en forêt...
- Tes parents et grands-parents sont nés dans le pays où tu vis actuellement.
- Tu as beaucoup de temps et d'amis avec lesquels jouer.
- Tu as accès à Internet dès que tu en as besoin.
- Tu penses avoir un bel avenir quand tu seras grand.
- On se moque parfois de toi à cause de ton physique, de ton handicap, ou pour toute autre raison.
- Tu sais vers qui te tourner en cas de coup dur.

Pour terminer : - Tu sais ce que c'est de devoir se battre pour survivre.

