

# Se sensibiliser au problème des bidonvilles<sup>1</sup>

## 1. Planification

### **Survol**

Les élèves s'éveillent par le biais des images au non respect des droits humains et aux conséquences de la pauvreté dans les bidonvilles .

### **Mots clés**

Représentation du monde - Conscientisation - Image - Pauvreté - bidonville – droits des femmes - Dignité humaine - Besoins vitaux - Droits des enfants - Droits humains - Comprendre les liens entre pauvreté et droits humains - Déclaration universelle des droits de l'Homme

### **Niveaux scolaires visés**

Premier cycle du secondaire  
Deuxième cycle du secondaire

### **Intentions éducatives**

- S'éveiller à la notion de représentation par l'image.
- Comprendre les liens entre pauvreté et droits humains
- Prendre conscience que les droits humains ne sont pas toujours pris en compte, les conséquences que cela engendre

### **Compétences transversales**

Il appartient à l'enseignant de cibler la compétence transversale qui sera développée et évaluée grâce à cette activité :

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Exercer son jugement critique
- coopérer.

## 2. Préparation

### **Élément déclencheur**

Expliquez les raisons qui justifient une activité basée sur la sensibilisation des bidonvilles et le lien avec la pauvreté.

---

<sup>1</sup> Activité basée sur « MONDE EN TÊTE, RESENTIR, RÉFLÉCHIR, AGIR », [http://www.mondeentete.net/themes.php3?id\\_article=21](http://www.mondeentete.net/themes.php3?id_article=21)

Plus d'un milliard de personnes, sur tous les continents, vivent dans des bidonvilles. Selon certaines prévisions, deux milliards de personnes vivront dans ce type d'habitat en 2030.

Les violations des droits humains sont généralisées et systématiques dans les bidonvilles. Les personnes qui y vivent sont privées de leurs droits à un logement convenable, à l'eau et à des installations sanitaires, à l'éducation et à la santé. Elles subissent la violence de la police et de bandes criminelles. Elles vivent également sous la menace permanente d'être expulsées de force de leur logement, faute de procédure légale et d'autres garanties en la matière, et ne se voient proposer aucune solution de relogement.

La pauvreté est un désastre sur le plan des droits humains et les bidonvilles en sont la manifestation la plus visible.

### **Connaissances et perceptions initiales des élèves**

- Pour vous, qu'est-ce qu'un bidonville ?
- Où avez-vous entendu parler des bidonvilles ?
- Si vous deviez utiliser une image pour décrire un bidonville quelle serait-elle ?
- D'après vous, où se trouvent les bidonvilles ?
- Existe-t-il des bidonvilles en Europe ?
- Quels sont les inconvénients de vivre dans un bidonville ?
- Existe-t-il des inégalités dans les bidonvilles ?
- Trouvez des mots clés en rapport avec les bidonvilles.
- Quels sont vos sentiments face à la situation des bidonvilles ?

Résumez les connaissances et perceptions des élèves et annoncez l'expérience à vivre

### **3. Réalisation**

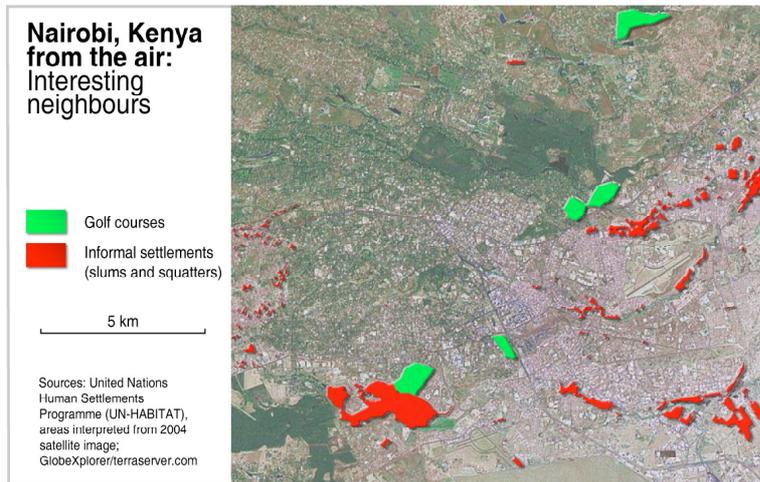
#### ***Les bidonvilles, le théâtre de violation des droits humains***

##### Étape un : découverte des bidonvilles.

1. Divisez la classe en équipes
2. Montrez-leur le Pixel Art.
3. Proposez aux élèves d'observer le Pixel Art et de trouver les images en rapport avec les bidonvilles.
4. Mettez les images choisies au tableau
5. Par petits groupes, demandez-leur de choisir une image et de faire une brève description de ce qu'ils voient. Pourquoi ont-ils choisi cette image ?
6. Montrez les images de la ville de Nairobi et demandez leur d'associer chaque image à celles du bidonville.
7. Faites un tableau de comparaison
8. Tirez les conclusions.

## Un cas : Nairobi au Kenya

Les bidonvilles de Nairobi (il y en a environ 150) regroupent plus de 60 % de la population de l'agglomération...



### Chiffres clés : ce qu'il faut savoir sur Kibera

- Kibera est l'un des plus grand bidonvilles d'Afrique avec une population estimée de 700.000 à 1 million d'habitants.
- La superficie est de 250 hectares, avec une densité de 2000 personnes par hectare. Ce qui signifie qu'une moyenne de 1500 personnes vivent sur l'équivalent d'un terrain de football.
- La moitié des habitants a moins de 15 ans.
- Kibera est composé de 12 villages, chacun variant en population et en taille, topographie, culture, ethnies, et religion.
- 80% des jeunes sont au chômage.

Kibera située sur des terres gouvernementales, elle est devenue « terrain illégal » et ne rentre pas dans le budget de Nairobi pour les services publics. Kibera se trouve à 7km du Central Business de Nairobi et se compose de

12 villages, tous différents en terme de population, de taille, topographie, culture, ethnies, et religions.

### Étape 2 : Et les droits humains alors.

1. Distribuez à chaque élève la Déclaration universelle des droits de l'Homme<sup>2</sup>
2. Proposez aux élèves de détecter en équipes les droits de la Déclaration universelle des droits de l'Homme qui peuvent être mis en relation avec la réalité des Bidonvilles.
3. Associer ces droits aux images du pixel Art.
4. Chaque équipe présente ses conclusions, que vous notez au tableau.
5. Amorcez une discussion à partir des éléments notés au tableau :
  - Qu'est-ce qui vous frappe ?
  - L'absence ou la limitation de certains droits peut-elle entraîner d'autres problèmes que la pauvreté ?
  - Prenez un des droits humains en relation avec les bidonvilles et imaginez les conséquences futures sur la vie d'un habitant dues à la privation de ce droit
6. Concluez la leçon.

**Pour aller plus loin : référez-vous à l'activité numéro 2.**

---

<sup>2</sup> Voir Annexe